

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 74

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МАДОУ д/с № 74

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 74
протокол № 1 от 27.08.2021 г .

Утверждаю
заведующий МАДОУ д/с № 74
Лапина Ю.В. Ю.В. Лапина
«27» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ д/с № 74

г. Калининград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 74 (далее – Программа) является частью основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 74.

Содержание Программы разработана на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- ✓ **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 74: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа предполагает осуществление воспитательного процесса на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 74 состоит из трех раздел – целевой, содержательный и организационный. К программе разработан календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты РПВ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания. задачи конкретизируются в каждом направлении воспитательной деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)

Направления воспитания	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1. Знакомить детей с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.
Социальное	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.	1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. 2. Формировать первичные представления ребенка о родителях и членах семьи.
Познавательное	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1. Знакомить детей с природой родного края.
Физическое и оздоровительное	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	1. Приобщать детей к участию в народных играх.
Трудовое	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1. Наблюдать за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, расширять их кругозор.
Этико-эстетическое	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.	

2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Дошкольный возраст (3- 8 лет)

Направления воспитания	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первичные представления о родном городе Калининград. 2. Знакомить детей с самыми красивыми местами родного города Калининграда, некоторых городских объектах. 3. Рассказывать детям о своем городе Калининград, его особенностях, местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях. Знакомить с микрорайоном Чкаловск. 4. Расширять представления детей об Российской армии, лётчиках - героях, которые проживают в микрорайоне. 5. Расширить представление о местах труда и отдыха людей в родном городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. 6. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, памяти павших во время войны и боевых действий. 7. Вовлекать детей: к проведению акций, участия в проектной деятельности, связанных с именем летчика В.П. Чкалова.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях (игровые проблемные ситуации), а также о животных и растениях ближайшего окружения (Чкаловский лес). 2. Формировать элементарные правила культуры поведения в детском саду (различные виды игр). 3. Воспитывать проявление в семье заботы, любви, уважения друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. 4. Развивать начало социальной активности,

	<p>доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>
Познавательное	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми.</p> <p>2. Организовать сотрудничество с центром экологии и краеведения, участие в природоохранных акциях и кампаниях.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p>
Трудовое	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>1. Формировать представление о профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда, пользующиеся спросом в Калининградской области.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p>1. Расширять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p>
Этико-эстетическое	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений Калининградских авторов.</p> <p>2. Развивать представления о различных фольклорных жанрах (сказки, былина, предание, песня и др.).</p> <p>3. Обеспечить, этико – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p>

		<p>4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>5. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (народные праздники, развлечения и др.)</p>
--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания учитывает принципы, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ д/с № 51, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ д/с № 74

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ д/с № 74, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ д/с № 74.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ д/с № 74).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ д/с № 74

Воспитывающая среда определяется поставленной целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ д/с № 74

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 74. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ д/с № 74 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы

усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 74. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Его реализация опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ д/с № 74

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении раскрывается через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Условия воспитания патриотических чувств в Калининградском регионе имеет свои особенности, обусловленные геополитическим положением региона как российского эксклава:

- близость других европейских государств при удаленности от основной территории России;
- архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии;
- наш регион - самый западный регион России, ее западный форпост.

При реализации указанных задач педагоги МАДОУ д/с № 74 должны сосредоточить своё внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2. Знакомить детей с признаками конкретных животных и растений как живых организмов. 3. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
Вариативные задачи	1. Знакомить детей с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении (Чкаловский лес).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	1. Воспитывать у ребенка любовь к своей малой родине и к стране. 2. Формировать чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Знакомить с природой ближайшего окружения. 4. Развить эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
Вариативные задачи	1. Формировать первичные представлений о родном городе Калининграде.

Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарное представление о родном городе и стране. 2. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. 3. Дать детям начальные представления о названиях общественных праздниках и событиях. 4. Знакомить с отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с самыми красивыми местами родного города Калининграда, некоторых городских объектах.
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 2. Расширять представления о столице страны г. Москва, государственном флаге и гербе. 3. Расширять представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. 4. Познакомить детей с многообразием россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. 5. Расширять представления о других странах и народах мира, дать понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 6. Развивать чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей, дать понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать детям о своем городе Калининград, его особенностях, местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях. Знакомить с микрорайоном Чкаловск. 2. Расширить представления о названии ближайших улицах, назначении некоторых общественных учреждений города. 3. Расширять представления детей об Российской армии, лётчиках - героях, которые проживают в микрорайоне. 4. Рассказывать о том, защищали нашу родину лётчики во время ВОВ.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка любовь к своей малой родине и к стране.

	<p>2. Расширить представление о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>3. Поощрять интерес детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>4. Расширить представление о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>5. Дать понимание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Расширить представление о родном городе Калининград— его гербе, названии улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях (Калининградский зоопарк, Ботанический сад, историко-художественный музей и др.)</p> <p>2. Расширить представление о местах труда и отдыха людей в родном городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, памяти павших во время войны и боевых действий.</p> <p>4. Вовлекать детей: к проведению акций, участия в проектной деятельности, связанных с именем летчика В.П. Чкалова.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий: Парад Победы, Парад Защитников Отечества.</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Использование фольклорных жанров, беседы, дидактические игры, развлечения

3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы для детей, семей, педагогов; - выставки; - проектная деятельность патриотического или экологического содержания; - оформление стендов (уголков) «Государственные символы России», «Моя Россия, моя Калининградская область, мой город Калининград», «Герб, флаг города Калининграда»; - поездки, экскурсии по родному краю, к Балтийскому морю, в Калининградский зоопарк, Ботанический сад, Историко-художественный музей и др.; - экологические акции; - уголки природы в группах; - фотовыставка «Папина профессия»; - спортивный досуг «Рыцарский турнир» - создание виртуальных экскурсий - Акция «Аллея Памяти»
-----------	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7(8) годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с № 74 должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развивать способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формировать способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формировать у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрять проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитывать у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формировать у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться), <i>режиссерские игры</i> «У Куклы Кати заболел котенок», <i>ситуации практической помощи</i>: «Поможем найти потерянную вещь», «Не грусти», «Мы встречаем друга после болезни»; «Поменяемся игрушками». 2. Формировать первичные представления ребенка о родителях и членах семьи (мама,

	папа, бабушка, дедушка).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения. 3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формировать у ребенка уважения и принятие различий между людьми. 5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формировать у ребенка дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника. 7. Формировать у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях (игровые проблемные ситуации), а также о животных и растениях ближайшего окружения. 2. Формировать элементарные правила культуры поведения в детском саду (различные виды игр).
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственность за свои действия и поведение, проявление задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми. 5. Развивать эмоциональное сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 6. Воспитывать дружелюбие и доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих, умение слушать и слышать собеседника.

	7. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
Вариативные задачи	1. Участвовать в акциях «Добрые крышечки», «Аллея памяти», фотовыставки
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формировать у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Воспитывать у ребенка дружелюбие и доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 7. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 8. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Вариативные задачи	1. Воспитывать проявление в семье заботы, любви, уважения друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному; правила отношения к пожилым людям в семье.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. 2. Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные

	<p>на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формировать способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми.</p> <p>5. Способствовать формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формировать у ребенка гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>8. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>9. Формировать положительную самооценку, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Развивать начало социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам. Создание виртуальных экскурсий о достопримечательностях города Калининграда.</p> <p>2. Воспитывать добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи (фотовыставки «Мамочка моя», «Папины профессия»).</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Чтение сказок, игры.

3 - 8 лет	– сюжетно-ролевые игры (в семье, почта, магазин, космос и т. п.), игры с правилами, народные игры и пр.; - проектная деятельность; - Акция «Буккроссинг» - кружок «Золотой ключик» (театрализованная деятельность);
-----------	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с № 74 должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
Вариативные задачи	Знакомить детей с природой родного края, животным миром региона
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

	способы обследования предметов.
Вариативные задачи	1. Организовать проектную деятельность «Огород на окошке».
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 3. Поощрять и поддерживать у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
Вариативные задачи	1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми.
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 4. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
Вариативные задачи	1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми. 2. Организовать сотрудничество с центром экологии и краеведения, участие в природоохранной акциях и кампаниях («Изучай, Наблюдай, Действуй», «Орнитологический марафон» и др.)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

	<p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми.</p> <p>2. Организовать сотрудничество с центром экологии и краеведения, участие в природоохранной акциях и кампаниях.</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 51
2 – 3 года	Игры, речевое общение, поисковая деятельность, использование фольклора.
3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), конструирования; - сюжетно-ролевая игра «Школа», «Космос» и др.; - праздники, тематические дни: «День знаний» «День космонавтики», «День воды, песка»; - мини-музеи разной тематики; - коллекционирование; - проектная деятельность; - познавательная медиатека; - конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ д/с № 51 должен сосредоточить свое внимание на следующее содержание воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Ранний возраст (2-3 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 2. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну. 3. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к участию в народных играх.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Младшая группа (3-4 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 5. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным

	для человека ситуациям.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к участию в народных играх. 2. Организация недели безопасности в ДОУ.
Средняя группа (4-5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами. 3. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 4. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 5. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования. 2. Организация недели безопасности в ДОУ. 3. Проведение физкультминуток с героями мультфильмов.
Старшая группа (5-6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 3. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 4. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста

	<p>посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p> <p>2. Организация недели безопасности в ДОУ.</p> <p>3. Принимать участие в спортивных мероприятиях на базе учреждения, городские акции и марафоны.</p>
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7(8) лет	
Инвариантные задачи	<p>1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>3. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>4. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>5. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Обеспечить физическое и оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.</p> <p>2. Организация недели безопасности в ДОУ.</p> <p>3. Принимать участие в спортивных мероприятиях, организованных в микрорайоне, городе.</p>

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Использование фольклора, двигательной – игровая активность.

3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры на территории детского сада; -проекты по здоровому образу жизни; - театрализованные игры, кукольный театр; -циклы занятий; -выставки; -медиатека; -досуги; -Неделя безопасности.
-----------	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на м содержании воспитательной работы:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст (до 3-х лет)

- | | |
|----------------------------|--|
| Инвариантные задачи | 1. Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. |
|----------------------------|--|

	<p>2. Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Вариативные задачи	1. Наблюдать за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, расширять их кругозор; называть определенные действия, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности (<i>игровые ситуации, режиссерская игра</i>)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Воспитывать уважительное отношение и интерес к труду взрослых (экскурсии на пищеблок, в медицинский кабинет и др.)</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Формировать представление о профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда, («Моряки», «Летчики», «Рыболовство», и др.); помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к

	<p>людям труда и результатам их деятельности. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Формировать представление о профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда, пользующиеся спросом в Калининградской области помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, коллективный, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Расширять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (сюжетно-ролевая игра «Мы в профессии играем...», фотовыставка «Папина</p>

	профессия»)). 2. Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. (Принять участие в неделе «Финансовой грамотности», викторине «финансовая грамотность»)). 3. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
--	---

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Игровые ситуация, трудовое поручения
3– 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -циклы занятий; - доступные формы труда: поручения и дежурство, коллективный труд; -виды труда: - самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе; - фотовыставка «Папина профессия»; - проектная деятельность; -медиатека; -дидактические игры; -«книжкина больница»; -сюжетно-ролевые игры; -лэпбуки; -викторины; -досуги.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание деятельности педагога по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте. 2. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. 2. Организация ритуала приветствие и прощания в группе.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
2 – я младшая группа (3 -4 года)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между

	предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать интерес к народным игрушкам, предметам быта, одежде. 2. Организовать совместные выставки детско – взрослого творчества.
Средняя группа (4 -5 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт детей слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные). 2. Осваивать нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении.
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать

	искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений Калининградских авторов. 2. Развивать представления о различных фольклорных жанрах (сказки, былина, предание, песня и др.).
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить, этико – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования. 2. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности. 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (народные праздники, развлечения и др.)

При реализации указанных задач в МАДОУ д/с № 74 организуются или используются:

Возраст	Приёмы, методы, формы работы МАДОУ д/с № 74
2 – 3 года	Прогулки, фольклор, чтение книг.

3 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека-медиаотека; -выставки; -конкурсы; -традиционные праздники; -коллекционирование; -театрализованные игры, представления; - театральный кружок «Непоседы»; -групповые мини-музеи народного искусства; - горница для занятий с детьми; -сотрудничество с Областным театром кукол, Музыкальным театром
-----------	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Условия для воспитания личности в Калининградском регионе имеет свои особенности:

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации для составления программы
Природно-климатические и экологические	<p>Город Калининград расположен на северо-западе. Наличие в регионе нескольких природных парков, природного национального парка ЮНЕСКО «Куршская коса», Балтийская (Вислинская) коса, Балтийское море.</p> <p>Актуальна глобальная проблема мусора на планете.</p>	<p>Экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности.</p> <p>Организация в детском саду кабинета Экологии, приобретение атрибутов по познавательно-исследовательской деятельности: песочные часы, компасы, пробирки, а также необходимый материал для проведения опытов.</p> <p>Планируется открытие центра по сбору вторсырья: использованные батарейки, макулатура, пластмасса (испорченные игрушки) и другое.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей в т.ч. в нашем детском саду: азербайджанцы, украинцы, армяне, корейцы, литовцы.</p>	<p>Выстраивать воспитательную работу с детьми на основе понятия «дружба народов».</p>

<p>Социально-исторические</p>	<p>Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга.</p> <p>Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем.</p> <p>Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства.</p> <p>Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря.</p> <p>Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство.</p>	<p>При реализации направлений воспитания необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.) и привитие уважения к людям труда.</p>
	<p>Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии.</p>	<p>Необходимо создавать в развивающей предметно-пространственной среде детского сада модули (макеты, музеи, «горницы»), связанные с тематикой народного фольклора, традиционных народных промыслов России.</p>
<p>Социальные</p>	<p>Детский возраст сложен для понимания опасности. Часто на дороге ребёнок невнимателен. Знания о ПДД забываются дошкольниками, если работа не ведётся в системе и комплексно. Родители не всегда заботятся о своей безопасности и безопасности детей на дорогах</p>	<p>Ведение систематической работы в рамках «Недели безопасности», с размещением видео-рубрики на официальном сайте дошкольного учреждения «Правила безопасного поведения на дороге, дома, в природе, на улице здоровье»</p> <p>Изучать правила с одновременной тренировкой внимания, наблюдательности.</p> <p>Использовать в работе все доступные методы: игры, беседы, встречи с инспекторами ДД, викторины, практические занятия в тематическом городке, взаимодействовать с родителями.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 74.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляют основу уклада МАДОУ д/с № 74.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Просветительские	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания,- семинары-практикумы,- онлайн-конференции,- мастер-классы в youtube.com,- дистанционные консультации,- онлайн-конференции,- видео-занятия с детьми,- видео-консультации и прямые эфиры со специалистами,- трансляция семейного опыта воспитания,- совместные детско-родительские мероприятия, созданные в социальной сети Вконтакте- социальные и экологические акции («Ты нам нужен!» и др.),- проведение консультаций, бесед (в очном и интерактивном режиме)- участие родителей в реализации проектов МАДОУ д/с № 74;- мастер-классы,- видеозанятия,- консультационный пункт.
Информационные	<ul style="list-style-type: none">- стендовый наглядный материал,- составление буклетов,- выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.,- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт,- «Правила общения в мессенджерах»,- анкетирование, опросы.

Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> - тематические выставки (сезонные и т.д.), творческие конкурсы (к осенним праздникам, ко дню матери, к дню космонавтики, к Новому году, дни Балтийского моря), - совместные праздники, развлечения, - неделя открытых дверей, - участие родителей в субботниках, - тематическое и итоговое - открытые воспитательные формы работы с родителями, в том числе дистанционные.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии выходного дня (посещение храма, музеев, ботанического сада, природных парков и т.д.), - семейные альбомы, лэпбуки (по профессиям родителей, «дорогая сердцу вещь» и др.),

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ д/с № 74 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ д/с № 74 воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада:

– инвариантные базовые:

Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

– инструментальные (ценности МАДОУ д/с № 74): Родительство, Память, Праведный труд.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Элементы уклада	Характеристика					
Инвариантные ценности	Родина и природа	Человек, семья, дружба	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
Правила и нормы	<i>Любовь к Родине и природе. Бережное и уважительное отношение ко всему живому, традициям, Родине, родному городу.</i>	<i>Взаимное уважение, традиционные ценности в семье. Правила Быть человечнее. Верить в каждого ребёнка. Формировать в семье ценности Воспитывать самостоятельность.</i>	<i>Каждый ребенок – талантлив во всём. Правила Учить полезному. Развивать воображение. Учить понятно. Позволять ребёнку мечтать, не мешать ему.</i>	<i>Здоровье — это большой дар, который потерять легко, а вернуть очень трудно. Правила: не наказывать</i>	<i>Воспитание трудолюбия. Труд души. Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду. Уважение и благодарность к своему и чужому труду.</i>	<i>Красота – это то, что создает человек. Правила Не портить воспитанием. Защищать талант ребёнка.</i>
Традиции и ритуалы	<i><u>на уровне д/с:</u> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», - сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый</i>	<i><u>на уровне д/с:</u> - проекты; Творческие выставки; Благотворительный марафон; Поздравления с д/р сотрудников <u>на уровне группы:</u></i>	<i><u>на уровне д/с:</u> - тематические праздники «День знаний», «День «Космонавтики» и др. Викторины, проекты. Творческие группы</i>	<i><u>на уровне д/с:</u> Соблюдение правил дорожной безопасности, соблюдение правил пожарной безопасности. Тематические</i>	<i><u>на уровне д/с:</u> Соблюдение правил. Организация дежурства <u>на уровне группы</u></i>	<i><u>на уровне д/с:</u> Экскурсии Мини - спектакли</i>

	<p>год», «Масленица», «Рождественские колядки» и др. - социальные и экологические акции.</p> <p><u>на уровне группы:</u> «Встречи с интересными людьми»,</p>	<p>«Утро радостных встреч», «День рождения», совместные игры</p>	<p>педагогов. Семейные конкурсы <u>на уровне группы</u> Викторины LEGO-конструирование</p>	<p>мероприятия «День здоровья», «Неделя безопасности». Проекты, мини – чемпионаты. Субботник</p> <p><u>на уровне группы</u> участие в проектной деятельности, спортивных соревнованиях.</p>	<p>дежурства, поручения, трудовые акции</p>	
Система отношений в разных общностях	<p>Уважение. Гордость. Любовь. Бережное отношение. Дружба народов.</p>	<p>Уважение. Забота.</p>	<p>Любовь к истине. Поддержание познавательной активности детей</p>	<p>Забота о здоровье. Ответственность</p>	<p>Партнёрство, помощь, поощрение</p>	<p>Добрые слова, одобрение, благодарность, похвала</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</p>	<p>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</p>	<p>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</p>	<p>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</p>	<p>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</p>	<p>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</p>
ППС	<p>Патриотические и краеведческие уголки в группах. Библиотека детского сада. Уголки природы в группах. Зелёные зоны на территории детского сада. Медиатека.</p>	<p>Зонирование пространства группы детского сада (разделение на центры активности и места для уединения).</p>	<p>Игротека. Макеты разной тематики для сюжетно – ролевых игр. Модели (экологические, математические, музыкальные, речевые).</p>	<p>Физкультурные уголки, нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового материала. Уголок по ПДД.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по профессиям. Уголок дежурных. Коллекция «Куклы в костюмах различных профессий»</p>	<p>Горница; -групповые мини-музеи народного искусства; -групповые музыкальные уголки; -Коллекция «Куклы народных костюмах»; -Коллекция</p>

						музыкальных инструментов.
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Продолжение таблицы

Инструментальные ценности	Родительство	Память	Праведный труд
Правила и нормы	<p><i>Норма:</i> ответственное родительство - понимание обязанностей перед детьми, компетентный родитель.</p> <p><i>Правила:</i> -обогащать воспитательный опыт родителей; - формировать в семье ценности; - сострадание и участие в жизни всех членов семьи, готовность прийти на помощь и поддержать; - бескорыстная забота и любовь; - привитие уважения к старшим, культура общения и поведения, элементарные правила этикета; - демонстрировать ребенку свои родительские амбиции - выполнять обещания; - формирование и поддержание семейных традиций, уклада.</p>	<p><i>Норма:</i> - важно сохранять историческую память о прошлом своего народа, своей страны. - неразрывная связь между прошлым и современностью, между поколениями.</p> <p><i>Правила:</i> - приобщать к вечным общечеловеческим ценностям; - воспитывать чувства гордости за создание эстетических идеалов, традиций и обычаев</p>	<p><i>Норма</i> - формирование первичных представлений о ценностях праведного труда; - углубление представлений о профессиях жителей Калининграда и Калининградской области, роли труда в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><i>Правила:</i> -не запрещайте ребенку помогать; -превратите домашнюю работу в игру; -не забывайте хвалить ребенка;</p> <p>-знакомьте со своей и другими профессиями Калининграда и области.</p>
Традиции и ритуалы	<p><i>на уровне д/с:</i> Работа с сайтом. Традиции семьи. Участие родителей в конкурсах. Организация творческих мероприятий. <i>на уровне группы:</i> Личное приветствие каждого родителя. Обмен актуальным опытом</p>	<p><i>на уровне д/с:</i> Акции, проекты. Встречи с интересными людьми. Проведение тематических недель. <i>на уровне группы:</i> Акции, проекты.</p>	<p><i>на уровне д/с:</i> Акции, проекты. <i>на уровне группы:</i> Акции, проекты.</p>

	<i>воспитания в семьях; Семейные чтения Прослушивание лекций Н.М. Метеновой.</i>		
Система отношений в разных общностях	<i>Уважение. Забота. Передача опыта. Любовь.</i>	<i>Уважение. Гордость. Любовь. Дружба народов. Углубление знаний об истории. Достоинство</i>	<i>Уважение Поощрение Личностный рост Партнерство, помощь Самоорганизация</i>
Характер воспитательных процессов	<i>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</i>	<i>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</i>	<i>Системный Деятельный Проектный Целостный Инновационный Личный пример</i>
ППС	<i>Холлы, стенды ДОУ. Видеофильмы, видеоэкскурсии. Интерактивное оборудование</i>		<i>Территория ДОУ (клумбы, огород);</i>

Воспитывающая среда.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все три линии насыщаются в МАДОУ д/с № 74 через технологии:

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ д/с № 74

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемыми ежегодными событиями МАДОУ д/с № 74 являются:

- День знаний;
- День космонавтики;
- Парад защитников Отечества;
- День Победы;
- Выпускной бал;
- Спортивные соревнования.

Событием в нашем детском саду может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннего и вечернего, ресурсного круга, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 74, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметная среда в соответствии с п. 3.5. Организационного раздела ООП ДО МАДОУ д/с № 74 аналогична ОП ДОО.

1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с п. 3.1. Организационного раздела ООП ДО МАДОУ д/с № 74.

1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приказом заведующего МАДОУ д/с № 74 утверждена Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 74. Внесены изменения в должностную инструкцию воспитателя.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, совместность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с инвалидностью; дети, больные сахарным диабетом участвуют во всех детсадовских делах.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с № 74 на 2021 – 2022 учебный год

Направление воспитания	Тема	Разбивка по месяцам	Мероприятия
Патриотическое	Здравствуй осень! Здравствуй детский сад!	сентябрь	«Здравствуй – это Я!» Утренние встречи –Наша группа (традиции, каждой игрушке своё место, чистота и красота)
		октябрь	Составление коллажей, выставки «Собери осенний букет» Фотовыставка «Береги природу» Экскурсия «Наша ферма»
		ноябрь	Развлечение «Привет малыш!», «Осенний праздник»
	Родина	декабрь	Уголки «Патриотического воспитания» Городской конкурс «Зимняя резиденция»
		январь	Коллективная работа, макет «Зимний город» Заповедник «Куршская коса» групповые мероприятия
		февраль	Изготовление подарка папе к Дню защитника Отечества. Спортивное развлечение «Богатырские забавы». Фотовыставка «Папина профессия»
	Природа	март	Игра «Что? Где? Когда?» для детей старшего дошкольного возраста
		апрель	Музыкально-спортивное развлечение «День Земли»
		май	Фотовыставка «Памятные места нашего города»
			июнь
Социальное и трудовое	Человек	сентябрь	Беседы в группах «Музыкальные профессии. Орган» Мини-концерт
		октябрь	Интерактивные экскурсии в группах «Музей занимательных наук»
		ноябрь	Фотовыставка «Мамочка моя»

	Дружба и сотрудничество	декабрь	Смотр-конкурс «Ёлочка» изготовление макета елки
		январь	Теневой театр «Свет рождества»
		февраль	Новогодние чудеса, Зимние игры и забавы Просмотр новогодних мультфильмов и чтение сказок
	Моя семья	март	Изготовление подарка маме к дню 8 марта. Инсталляция «Цветочная фантазия»
		апрель	Собираем «Семейный альбом» (выставка домашних фотографий)
		май	Развлечение «Праздник 8 марта». Музыкальные посиделки «Бабушкины сказки»
	Труд	Июнь	«Есть у нас огород» - уход за растениями участка.
		Июль	Трудовой десант на групповом участке «День Земли». Трудовое поручение
		Август	Кто где работает - фотовыставка фотографий родителей на рабочем месте.
Познавательное	Природа	сентябрь	Утренний круг «Золотая осень»
		октябрь	Гербарий самых красивых листьев
		ноябрь	Развлечение «Здравствуй осень»
	Опыт и эксперимент	декабрь	У кого какие шубки? – подбор иллюстраций о диких животных, их привычках, особенностях и отличиях
		январь	Составляем атлас опытов «Волшебный снег» (зарисовки опытов со снегом, фотографии, макеты)
		февраль	Фестиваль зимних игр «Игры и забавы»
	Книга	март	Учимся обращаться с книгой (ремонт и содержание)
		апрель	Собираем групповую библиотеку
		май	Развлечение «Моя любимая книга»
	Знание	июнь	Знакомимся с народной культурой и традициями (предметы быта, русская матрёшка, и другое по выбору педагога)
		июль	Летние праздники на Руси
		август	Фольклорный досуг «Играем в народные игры»
Физическое и оздоровительное	Физическая культура и спорт	сентябрь	На зарядку, становись!
		Октябрь	Групповые эстафеты и соревнования в параллелях, 4 D- игры
		ноябрь	Совместный с родителями спортивный праздник
		декабрь	Спортивные игры для дошколят
		январь	Групповые эстафеты и соревнования в параллелях, 4 D- игры
		февраль	Участие в городском конкурсе «Здоровый дошкольник». Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!».
	Здоровье	март	«Неделя чистоты» (организация дежурств, ХБТ)
		апрель	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»
		май	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
	ОБЖ	июнь	Утренний круг «Один дома», «Осторожно, огонь», «Электрические приборы»
		июль	Изготовление макетов «Наш район», «Наша улица» (закрепляем правила ПДД)
		август	Развлечение «Наш друг – светофор» (спортивные соревнования на площадке ПДД). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
	Этико-эстетическое	Культура	сентябрь

		октябрь	Что такое театр? – ознакомление с жанрами спектакль, пьеса, опера, балет.
		ноябрь	Театральные игры – настольный театр, театрализация, инсценировка
		декабрь	Развиваем чувство прекрасного через ознакомление с картинами, скульптурой, архитектурой и музыкой
		январь	Концерт классической музыки. Виртуальные экскурсии в музеи мира
		февраль	Экскурсии в художественную галерею, экскурсия на остров Канта в музей скульптур под открытым небом
	Красота	март	Развиваем эстетический вкус.
		апрель	Сделаем мир вокруг нас красивым
		май	Собираем коллекции красивых камушек. Янтарное чудо. Коллекция красивых лоскутков.
		июнь	Фотовыставки «Остановись, мгновение». «Родная природа»
		июль	Собираем коллекцию «Цветы вокруг нас», «Мой любимый домашний питомец», «Самое красивое животное нашего зоопарка»..
		август	Конкурс рисунков «Самый красивый, волшебный цветок» с использованием нетрадиционных способов рисования.
			Фотоотчет о проведении выходного дня «Самый лучший день»