

Описание к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально – педагогической направленности
«Цветик - семицветик»
Возраст обучающихся: 2 – 3 года
Срок реализации: 10 месяцев

г. Калининград, 2020 г.

Актуальность программы:

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – коммуникативного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острыя педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, мы сделали вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования

восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

В программе использована методика Марии Монтессори – педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

Цель программы:

«Помоги мне это сделать самому».

Каждое упражнение имеет две цели – прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребёнка, вторая – работа на будущее.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста через разные формы работы

Задачи.

Обучающие:

1.Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

2.Формировать практические умения и навыки.

3.Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Воспитательные:

1.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность; воспитывать и развивать художественный вкус.

2. Предоставить возможность детям ощутить себя частичкой окружающего мира. Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого и различных явлений природы. Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

3. Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.

Развивающие:

1. Предоставить каждому ребёнку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.

2. Предоставить возможность каждому ребёнку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.

3. Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

4. Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребёнком навыков письма и чтения.

5. Развивать математическое мышление, навыки счёта.

6. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 2-3 лет.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 10 месяцев- 78 часов.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия для детей 2 - 3 лет – до 15 минут.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

физминутки, пальчиковые игры, лепка из пластилина конструирование: из бумаги, работа с конструктором ЛЕГО, аппликация, дидактические игры, шнурковка, игры с мелкими предметами, пазлы, мозаика.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые

занятия, открытые мероприятия для родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребенка, положительное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

К концу года дети могут:

- успешно выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать своё право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребёнка;
- находить свои ошибки и исправлять их; сосредоточенно выполнять работу.
- самостоятельно убирать материалы на своё место.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726- р

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

5. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г, Солнцева О. В., «Детство» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

6. Кирюшкина Т. В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-4 лет: Учебно – методическое пособие СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. -80 с.

7. Павлова Л. И., Маврина И. В. Игры и упражнения по развитию

сенсорных способностей у детей 3-4 лет Гном и Д, 2002г., методическое пособие