

Описание к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-педагогической направленности  
"Говоруша"

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Калининград 2020 г.

## **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции произносительной стороны речи и развития артикуляционной моторики, положительно влияющих на улучшение фонетической стороны речи и фонематического восприятия дошкольников.

**Новизна и отличительная особенность данной программы** является коррекционно-развивающая система логопедической работы, направленная на полноценное овладение фонетическим строем русского языка и развития фонематического восприятия. Программа предполагает создание условий получения детьми 6-7 лет нуждающихся в логопедической помощи дополнительных индивидуальных занятий. Дополнительная образовательная услуга по коррекции фонетико-фонематической стороны речи способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами звуковой стороны речи.

**Цель программы:** сформировать правильное звукопроизношение и развить фонематический слух посредством логопедических занятий.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

1. Уточнить и(или) исправить неправильное произношение звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бъ], [п]-[пь], [в]-[въ], [д]-[дъ], [т]-[тъ], [г]-[гъ], [к]-[къ], [ф]-[фъ], [х]-[хъ], [й]).

2. Познакомить детей с правильным произношением звуков позднего онтогенеза: свистящие ([с]-[съ], [з]-[зъ], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [щ], [ч]) и сонорные звуки ([л]-[ль], [р]-[ръ])

3. Формировать умение нормализации артикуляционной моторики.

4. Научить правильно использовать в речевой практике артикуляционные приемы правильного произношения звуков.

5. Обучить артикуляционным навыкам выполнения статических и динамических артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений;

6. Познакомить детей с навыками звукового анализа и синтеза.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать слуховой самоконтроль в речевом развитии детей.
2. Воспитывать потребность правильного произношения звуков речи.
3. Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
4. Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.
5. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников.

**Развивающие:**

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

Развитие общих речевых навыков детей.

Создание условий для всестороннего развития детей.

Развитие мышление, память и слуховое восприятие.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы –10 месяцев. На полное освоение программы требуется 78 часов.

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 20 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- артикуляционные упражнения перед зеркалом;
- дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия с использованием картинок на различные группы звуков;
- самостоятельное произношение и повторение по образцу и слуховой инструкции;
- игровые упражнения «Добавь словечко», «Придумай чистоговорку»,

«Добавь нужный звук» с использованием чистоговорок и скороговорок;

- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является исправление нарушенного произношения, совершенствование общих речевых навыков и коммуникативных способностей детей.

**Планируемые результаты:**

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков;

2. Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для развития фонематического слуха;

3. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза ([м]-[мъ], [н]-[нъ], [б]-[бъ], [п]-[пъ], [в]-[въ], [д]-[дъ], [т]-[тъ], [г]-[гъ], [к]-[къ], [ф]-[фъ], [х]-[хъ], [й]);

3. Постановка и коррекция звуков позднего онтогенеза ([с]-[съ], [з]-[зъ], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль], [р]-[ръ]).

К концу обучения дети могут знать:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

- фонетические особенности артикуляции свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- комплексы артикуляционных упражнений на свистящие, шипящие и сонорные звуки;

К концу обучения дети могут уметь:

- выполнять комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и звуков [Л],[Р];

- правильно артикулировать звуки речи (раннего онтогенеза и свистящие, шипящие) в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изучаемые звуки;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- познакомиться и производить элементарный звуковой анализ и синтез односложных слогов и слов;

- владеть коммуникативными умениями и навыками;

- придумывать слова с заданными звуками;

- договаривать чистоговорки и скороговорки

## . Список литературы

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Название</b>	<b>Город, издательство, год</b>
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
2.	Бочкарева О.И.	Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий	Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3.	Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-	М.:ТЦ Сфера,2008
4.	Волкова Л.С. и др.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС». 2006.
5.	Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. «Уроки логопеда»	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия)
6.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда: Исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2012. – 120
7.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2014
8.	Иншакова, О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
9.	Косинова, Е.М.	Уроки логопеда: игры для развития речи	М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
10.	Косинова К.Е., Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А.	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. (Серия «Уроки логопеда»).	СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. –
11.	Крупенчук. О.И.	Пальчиковые игры. Серия «Уроки логопеда».	СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил.
12.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	СПб.:Литера,2001
13.	Лылова Л.С.	«Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста»	Воронеж,2012
14.	Матросова, Т.А.	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями	М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
15.	Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия.-	Волгоград:Учитель,2011.
16.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	М.: Просвещение, 2014.
17.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего	М.: Просвещение, 2014.

		недоразвития речи у детей.	
18.	Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина и др.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
19.	Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи.	М.: Просвещение, 2009