Аннотация к рабочей

программе ООП МАДОУ д/с №74

для детей среднего возраста (4-5 лет)

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа МАДОУ д/с №74 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4.Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5.Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

6.Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

7.Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

8.Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

9.Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

10.Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

11. Познакомить детей с социо-культурными категориями «Семья», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души»;

12. Приобщить детей к духовно-нравственной традиции русского народа; способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине;

13. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка;

14. Формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе;

15. Повышать интерес детей к совместной деятельности;

16. Формировать позитивное отношение ребенка к себе, сверстникам и взрослым.

Планируемые результаты:

-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

-Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Шипицына Л. М. Защиринская О. В. Воронова А. П. Нилова Т..А.	Азбука общения	Санкт –Петербург, Детство-Пресс, 1998
2.	Тимофеева Л.Л.	Формирование	Санкт – Петербург

		культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие	Детство-Пресс, 2017.
3.	Т. П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников	Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2011
4.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Безопасность	Детство-Пресс 2002
5.	ДНР «Истоки воспитание на социокультурном опыте»		