Аннотация к рабочей

программе ООП МАДОУ д/с №74

для детей среднего возраста (4-5 лет)

Образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно-образовательной деятельности «Мир природы»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;
- -Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- -Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- -Уставом МАДОУ д/с №74.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- 1. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- 2. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
 - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- 4.Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- 5. Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- 6. Освоение способов экспериментирования с водой, песком и другими материалами.

Планируемые результаты:

- Сформировать представление о системном строении природы.
- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

• Откликается на красоту природы, родного города.

Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город,
			издательство,
			год
1	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	"ДЕТСТВО-
			ПРЕСС"
			2-е изд.,2006
2	Сост.Н.В. Нищева	«Опыты и эксперименты»	«ДЕТСТВО -
			ПРЕСС», 2013г.
3	Сост.Н.В. Нищева	Познавательно-исследовательская	«ДЕТСТВО -
		деятельность как направление	ПРЕСС», 2013г.
		развития личности дошкольника.	
		Конспекты занятий в разных	
		возрастных группах	
4.	Тугушева Г.П.,	Экспериментальная деятельность	«ДЕТСТВО -
	Чистякова А.Е.	детей среднего и старшего	ПРЕСС», 2014г.
		дошкольного возраста	
5.	Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с	«ДЕТСТВО -
		окружающим миром.	ПРЕСС», 2013г.