# Аннотация к рабочей программе ООП МАДОУ д/с №74

для детей старшего возраста (5-6 лет)

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа МАДОУ д/с №74 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;
- -Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- -Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- -Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - -Уставом МАДОУ д/с №74.

Программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» в старшей группе.

#### Актуальность

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Важным направлением работы дошкольной образовательной организации является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентам формирования личного типа, адаптивной личности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры-необхо-

димая и важная составляющая социализации ребенка. Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на присвоении ребенком культуры безопасности, ряд исследователей отмечает, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека.

**Цель**: освоение представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### Задачи:

- 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- 3.Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
  - 5. Воспитывать патриотические качества.
- 6.Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения.
- 7.формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учит выявлять наиболее очевидные факты их нарушения.

### Планируемые результаты:

-ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

-ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

-проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

-различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем по-

ведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- -имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- дети знакомы с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения
- -сформированы представления о правилах безопасного поведения в общественных места

## 2. Список литературы

| No  | Автор(ы)          | Название                        | Город,            |
|-----|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| п/п |                   |                                 | издательство, год |
| ] ] | . Гарнышева Т.П.  | ОБЖ для дошкольников            | Санкт-            |
|     |                   |                                 | Петербург         |
|     |                   |                                 | ДЕТСТВО-ПРЕСС     |
|     |                   | _                               | 2013              |
| 2   | 2. Тимофеева Л.Л. | Формирование культуры           | Санкт-            |
|     |                   | безопасности. Планирование      | Петербург         |
|     |                   | ОД в старшей группе             | ДЕТСТВО-ПРЕСС     |
|     |                   |                                 | 2015              |
| 3   |                   | Азбука общения                  | Санкт-            |
|     | Защиринская О.В., |                                 | Петербург         |
|     | Воронова А.П.,    |                                 | ДЕТСТВО-ПРЕСС     |
|     | Нилова Т.А.       |                                 | 2010              |
|     | . Интернет        | http://nsportal.ru/detskiy-     | СМИ               |
|     |                   | sad/raznoe/2012/03/28/konspekt- |                   |
|     |                   | zanyatiya-po-sotsializatsii-s-  |                   |
|     |                   | detmi-starshego-doshkolnogo     |                   |
| 5   | . Интернет        | http://nsportal.ru/detskii-     | СМИ               |
|     |                   | sad/vospitatelnaya-rabota/      |                   |
|     |                   | 2014/03/19/konspekt-nod-po-     |                   |
|     |                   | sotsialno-kommunikativnomu-     |                   |
|     |                   | razvitiyu                       |                   |
| 6   | . Интернет        |                                 | СМИ               |
|     |                   | http://www.maam.ru/             |                   |
|     |                   |                                 |                   |
|     |                   |                                 |                   |
|     | . ДНР «Истоки     |                                 |                   |
|     | воспитание на     |                                 |                   |
|     | социокультурном   |                                 |                   |
|     | опыте»            |                                 |                   |