Аннотация к рабочей
программе ООП МАДОУ д/с №74
для детей подготовительного возраста (6-7 лет)
Образовательной области «Познавательное развитие»
Непосредственно-образовательной деятельности «Мир природы»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №74;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ д/с №74.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

-осваивать наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах;

-уметь самостоятельно (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов;

-сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация;

-выявлять благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи;

-развивать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата);

-устанавливать цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

-развивать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах;

-обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут

и развиваются, размножаются, чувствуют);

-накапливать представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

-осваивать особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

-раскрывать многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

-высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

-осознанно применять правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Планируемые результаты:

• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

• Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

• Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;

• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

• Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

• Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;

• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

• осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;

умеет обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Список литературы

№п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	**О.А. Воронкевич**	«Добро пожаловать в экологию!	СПб.: «ДЕТСТВО-

		Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».	ПРЕСС», 2016.
2.	**Е.В. Марудова.**	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3.	**Сост. Н.В. Нищева**	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4.	**Сост. Н.В. Нищева**	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».	. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5	**Сост. Н.В. Нищева**	Познавательно-исследовательская деятельность, как напрвление развития личности дошкольника	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.