

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 74

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "4" августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №74
Лапина Ю. В.
«4» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

«Цветик - семицветик»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 10 месяцев

Автор - составитель:
Ромашова Л. А.

г. Калининград 2020 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Уставом МАДОУ д/с №74

Направленность программы: социально - педагогическая

Новизна:

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, мы сделали вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения

сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Актуальность:

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Педагогическая целесообразность:

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Цель программы:

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой, крупами.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Отличительные особенности данной Программы:

В программе использована методика Марии Монтессори – педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

Возраст детей: Дети от 3 -4 лет

Сроки реализации программы: Продолжительность курса составляет 10 месяцев. Данный курс состоит из 78 занятий.

Формы и режим занятий: подгрупповые.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью 15 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Ожидаемые результаты

- ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета

- по показу педагога обследует объекты, использует разнообразные исследовательские действия.

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях.

Способы определения их результативности: наблюдения

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые мероприятия для родителей, отчёт на итоговом педсовете.

2. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Пальчиковый игротренинг»	24	8	16	Открытие мероприятия с родителями
2	«Ручная умелость»	22	8	14	Выставки
3	«Игры с предметами»	22	8	14	Открытые мероприятия с родителями
4	«Игры с сыпучим материалом»	10	3	7	Открытое занятие
Всего		78	27	51	

Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Тема	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Сентябрь	№1	«Давайте познакомимся»	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия с родителями
	№2	«Разложим по порядку»	1			
	№3	«Взбиваем крем»	1			
	№4	«Спрячь мышку»	1			
	№5	«Разноцветные комнаты»	1			
	№6	«Смети, но не просыпь»	1			
	№7	«Пересыпаем ложкой»	1			
	№8	«В стране фигурок - человечков»	1			

Октябрь	№9	«Разложи фигурки по домикам»	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Выставка
	№10	«Упражнения с водой»	1			
	№11	«Сок для Маши»	1			
	№12	Игра «Плавает-тонет»	1			
	№13	«Что звучит?»	1			
	№14	«Сделаем куклам бусы».	1			
	№15	«Счётные палочки»	1			
	№16	«Чудесный мешочек»	1			
Ноябрь	№17	«Волшебное сито»	1			
	№18	«Геометрическое лото»	1			
	№19	«Разложи в коробки»	1			
	№20	«Путешествие на лесную полянку»	1			
	№21	«Что это? Кто это?»	1			
	№22	«Семья»	1			
	№23	«Самая длинная, самая короткая».	1			
	№24	«Солнышко, свети»	1			
Декабрь	№25	«Снеговик»	1			
	№26	«Упражнения с матрёшкой»	1			
	№27	«Клавишная доска»	1			
	№28	«Лоскутки тканей»	1			
	№29	«Разбери зёрнышки» (3 вида)	1			
	№30	«Что как плавает»	1			
	№31	«Шумовые баночки»	1			
	№32	«Приготовим лекарство»	1			
Январь	№33	«Чем пахнет?»	1			
	№34	«Рамки и вкладыши»	1			
	№35	«Назови предмет»	1			
	№36	«Кубики Никитина»	1			

	№37	«Рамки с застёжками»	1			
	№38	«Собери целое»	1			
Февраль	№39	«Коричневая лестница»	1			
	№40	«Сказочный круг»	1			
	№41	«Золушка»	1			
	№42	«Определи на ощупь».	1			
	№43	«Найди котенка»	1			
	№44	«Построй, как я»	1			
	№45	«Разноцветная вода»	1			
	№46	«Накормим мишек»	1			
Март	№47	«Теремок»	1	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия с родителями
	№48	«Волшебный лес»	1			
	№49	«Спрячь мышку»	1			
	№50	«В царстве фигурок-человечков»	1			
	№51	Лого «Цвет»	1			
	№52	«Кто где спит»	1			
	№53	«Гости»	1			
	№54	«Окраска воды»	1			
Апрель	№55	«Бусинки большие и маленькие»	1			
	№56	«Кислое, сладкое, соленое»	1			
	№57	«Найди предмет такой же формы»	1			
	№58	«Три квадрата»	1			
	№59	«Достроим домики»	1			
	№60	«В царстве царя-Разноцвета»	1			
	№61	«Орнамент»	1			
	№62	«Магазин»	1			
Май	№63	«Радуга»	1			
	№64	«Составные картинки»	1			
	№65	«Какой формы предметы в нашей группе»	1			
	№66	«Чудесный мешочек»	1			
	№67	«Укрась бабочку»	1			
	№68	«Игра-шнуровка».	1			
	№69	«Подбери чашки к блюдам.»	1			

	№70	«Полянка»	1			
Июнь	№71	«Огоньки ночью».	1			Открытое занятие
	№72	«Счетные палочки».	1			
	№73	«Строим башню».	1			
	№74	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1			
	№75	«Яблоня»	1			
	№76	«Мухомор»	1			
	№77	«Неваляшка»	1			
	№78	«Штриховка»	1			

Содержание программы

Месяц/ № занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы и средства
Раздел «Пальчиковый игротренинг»			
1. Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Развитие коммуникативных навыков. Вызвать положительный эмоциональный настрой.	Муз.центр(Железнова). мяг. Игрушка. Игрушки и игры с уголка сенсорики
2. Сентябрь	«Разложим по порядку»	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего)	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур
3. Сентябрь	«Взбиваем крем»	Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти руки. Предложить детям помочь Маше, приготовить крем для торта.	Вода, баночки, гуашь
4. Сентябрь	«Спрячь мышку»	Закрепление знаний основных цветов спектра и их названий. У детей на столах домики разных цветов, рядом квадраты – дверцы таких же цветов. Для того, чтобы спрятать мышку, надо закрыть домик дверцей того же цвета, что и домик.	Домики разных цветов, рядом квадраты – дверцы таких же цветов.
5. Сентябрь	«Разноцветные комнаты»	Развивать представления об основных цветах спектра. Перед детьми карточки, разделённые на 6 квадратов и силуэты игрушек, соответствующих цветов.	Карточки, разделённые на 6 квадратов и силуэты игрушек, соответствующих цветов.

		Детям предлагается разложить игрушки по комнатам, соответствующих цветов.	
6. Сентябрь	«Смети, но не просыпь»	Закрепление навыков практической жизни (убери за собой) Предложить детям помочь Маше убрать со стола. Показать способ действия с совочками, щеточками. Дидактическая игра «Флажки для Маши»	Совочками, щеточками
7. Сентябрь	«Пересыпаем ложкой»	Развитие координации движений, аккуратности. Подготовка к практической жизни.	Ложки разных размеров, крупа
8. Сентябрь	«В стране фигурок - человечков»	Познакомить детей с основными геометрическими фигурами. Педагог рассказывает детям о необычной стране и её жителях, проводит обследование этих фигур.	Круг, квадрат, треугольник
9. Октябрь	«Разложи фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Круг, квадрат, треугольник, овал
10. Октябрь	«Упражнения с водой»	Знакомство с различными объёмами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрация внимания.	Воронка, сосуд, кувшин с водой
11. Октябрь	«Сок для Маши»	Учить детей окрашивать воду. Формировать представления об оттенках цветов (светлый, темный). В гости пришла кукла Маша. Педагог предлагает детям приготовить сок для Маши, учит окрашивать воду в разные оттенки. Танец с Машей «У тебя, у меня...»	Стакан с водой, акварельные краски, кисточка
12. Октябрь	Игра «Плавают-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.	Емкость с водой, бумага, камень
13. Октябрь	«Что звучит?»	Развивать слуховое внимание. Учить различать музыкальные инструменты по звучанию. Маша приносит чудесный	Емкости с разными наполнителями

		<p>мешочек с музыкальными инструментами. предлагает детям поиграть в игру.</p> <p>Дидактическая игра «1,2,3 – к кубик у беги»</p> <p>Педагог раздаёт детям карточки с изображением предметов разного цвета.</p> <p>Педагог показывает кубик, дети подбегают с карточками на которых изображены предметы такого же цвета, как кубик.</p>	
14. Октябрь	«Сделаем куклам бусы».	<p>Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.</p> <p>Маша с подружками собирается в гости. Педагог предлагает помочь куклам нарядиться.</p>	Шнурки, бусинки
15. Октябрь	«Счётные палочки»	<p>Развивать у детей мелкую моторику рук. Учит детей выкладывать предметы по образцу. Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.</p>	Счётные палочки
16. Октябрь	«Чудесный мешочек»	<p>Развитие тактильных ощущений и чувства объёма.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>	Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек
17. Ноябрь	«Волшебное сито»	<p>Развитие координации движений, аккуратности. (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом)</p>	Сито, манка, камни, емкость для пересыпания.
18. Ноябрь	«Геометрическое лото»	<p>Закреплять знание и название геометрических фигур.</p>	Два набора из пяти геометрических фигур
19. Ноябрь	«Разложи в коробки»	<p>Закреплять знание и название геометрических фигур.</p>	Круг, квадрат, треугольник, овал
20. Ноябрь	«Путешествие на лесную полянку»	<p>Познакомить с шириной предмета</p> <p>Перейти через реку</p>	Цв. полоски разной ширины. Игровые поля
21. Ноябрь	«Что это? Кто это?»	<p>Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям</p>	Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов
22. Ноябрь	«Семья»	<p>Классификация домашних животных с выделением одной группы.</p>	Настольная игра «Чей детеныш»
23. Ноябрь	«Самая длинная, самая	<p>Закреплять знания о величине предметов (длина)</p>	Палочки разной величины

	короткая»		
24. Ноябрь	«Солнышко, свети»	Развитие мелкой моторики, расширение словаря.	Прищепки, раздаточный материал («солнце») на каждого ребенка
Раздел «Ручная умелость».			
25. Декабрь	«Снеговик»	Научить лепить снеговика. Ознакомит детей с загадками и стихотворением о снеговике.	Пластилин, досточки, салфетки
26. Декабрь	«Упражнения с матрёшкой»	Формирование понятий «большой – маленький», упорядочение предметов по величине.	Игрушка матрешка
27. Декабрь	«Клавишная доска»	Развитие мелкой моторики, подготовка к письму.	
28. Декабрь	«Лоскутки тканей»	Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий – шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Подготовка руки к письму. Расширение словарного запаса.	Лоскутки разной структуры (кожа, шерсть, мех.)
29. Декабрь	«Разбери зёрнышки» (3 вида)	Развитие тактильных ощущений и чувств объёма.	Крупа (горох, фасоль, рис)
30. Декабрь	«Что как плавает?»	Закреплять знания свойств камней. Сравнить камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	Емкость с водой, камень
31. Декабрь	«Шумовые баночки»	Развитие восприятия и дифференциация шумовых различий.	Баночки с разным наполнителем
32. Декабрь	«Приготовим лекарство»	Формирование понятий «сладкий – кислый – горький». Развитие вкусовых ощущений.	мандарины, лимоны, соленые огурцы
33. Январь	«Чем пахнет?»	Развитие чувства обоняния	мандарины, лимоны,
34. Январь	«Рамки и вкладыши»	Тренировка руки при обводке глосских фигур, штриховка с соблюдением границы.	Карандаш, рисунок штриховка
35. Январь	«Назови предмет»	Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям.	Игрушки и игры с уголка сенсорики

36. Январь	«Кубики Никитина»	Умение логически составить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.
37. Январь	«Рамки с застёжками»	Развитие умения застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать ботинки. Развитие мелкой моторики, координации движений.	Пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, шнурки
38. Январь	«Собери целое»	Учить собирать целое из отдельных частей, развивать мышление.	Разрезные картинки
39. Февраль	«Коричневая лестница»	Формирование понятий «толстый – тонкий»	Бумага с незавершенной аппликацией лестницы
40. Февраль	«Сказочный круг»	Развитие логического мышления, связной речи. Развитие цветового восприятия, памяти.	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур
41. Февраль	«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Крупа (горох, фасоль, рис)
42. Февраль	«Определи на ощупь»	Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек
43. Февраль	«Найди котенка»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами.	Игровые поля – карты и картинки
44. Февраль	«Построй, как я»	Продолжать учить различать пространственные направления, развивать внимание.	3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина
45. Февраль	«Разноцветная вода»	Закреплять знания о свойствах воды.	Вода, баночки, гуашь
46. Февраль	«Накормим мишек»	Учить детей использовать способ сопоставления предметов по величине при установлении соответствия между 2 – 3 предметными рядами.	Тарелки, кружки, ложки разной величины

		В гости приходят мишки. Взрослый отмечает, что они стоят по росту. Педагог предлагает накормить мишек: большому медведю – большую тарелку и т.д. Затем дети самостоятельно раскладывают миски для мишек у себя на столе.	
Раздел «Игры с предметами»			
47. Март	«Теремок»	Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами. Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки.
48. Март	«Волшебный лес»	Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше»	Игрушки и игры с уголка сенсорики
49. Март	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета. Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов	Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов
50. Март	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Круг, квадрат, треугольник
51. Март	Лото «Цвет»	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов	Игровые поля – карты и картинки 6 цветов.
52. Март	«Кто где спит»	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Круг, квадрат, треугольник, овал
53. Март	«Гости»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Круг, квадрат, треугольник, овал

54. Март	«Окраска воды»	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Вода, баночки, гуашь
55. Апрель	«Бусинки большие и маленькие»	Учить детей чередовать предметы по величине	Шнурки, бусинки
56. Апрель	«Кислое, сладкое, соленое»	Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов	мандарины, лимоны, соленые огурцы
57. Апрель	«Найди предмет такой же формы»	Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч
58. Апрель	«Гри квадрата»	Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.	Квадраты 3-х размеров
59. Апрель	«Достроим домики»	Развитие глазомера детей. 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина.	3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина
60. Апрель	«В царстве царя-Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков. Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики	Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики
61. Апрель	«Орнамент»	Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера	Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера
62. Апрель	«Магазин»	Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Игрушки и предметы, шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чeki»)	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чeki»)
63. Май	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка

		Бумага с незавершённой аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги.	для завершения радуги
64. Май	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур.	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур
65. Май	«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.
66. Май	«Чудесный мешочек»	Обучение зрительному нахождению фигуры по осязательно воспринимаемому образцу	Мешочек ,овожи
67. Май	«Украсть бабочку»	Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, отговаривать детей от действий большой - маленький. Развивать мелкую моторику. Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.	Цветной картон,ножницы
Раздел «Игры с различным материалом»			
68. Май	«Игра-шнуровка».	Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики, руки, уточнение движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.	Игры - шнуровки
69. Май	«Подбери чашки к блюдцам»	Учить детей различать цвета и цвета, подобрать цветные предметы в речи. Развивать мелкую моторику, выразител.	Детская посуда
70. Май	«Полянка»	Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать сходства и различия цвета однородных предметов.	Предметы, находящиеся в групповой комнате

		Учить называть слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	
71. Июнь	«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
72. Июнь	«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	
73. Июнь	«Строим башню».	Обучение соотношению по величине четырех предметов. Строительный материал: кубики.	Строительный материал: кубики.
74. Июнь	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук. Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.	Счетные палочки основных цветов
75. Июнь	«Яблоня»	Научить лепить базовую форму «шар».	Соленое тесто
76. Июнь	«Мухоморы»	Научить лепить базовую форму «лепешка». Познакомить детей с тем, что есть съедобные и не съедобные грибы. Научить различать мухоморы.	Демонстрационный материал (грибы), пластилин
77. Июнь	«Неваляшка»	Научить лепить куклу – неваляшку. Беседа по теме «Твоя любимая игрушка»	Пластилин, досточка, салфетки
78. Июнь	«Штриховка»	Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы.	Плоские фигуры, трафареты, карандаши
Итого:	78 занятий		

3. Методическое обеспечение программы Дидактические пособия, оборудование

№п/п	Наименование пособий и материалов	Кол-во
1	Набор плоских геометрических фигур	6 - 8
2	Сито	6 - 8

3	Матрёшки	6 - 8
4	Пирамидки	6 - 8
5	Вкладыши	6 - 8
6	Чудесный мешочек	1
7	Разноцветные домики	6 - 8
8	Разноцветные флажки	6 - 8
9	Почтовый ящик	1
10	Шнуровки	6 - 8
11	Кубики (основных цветов)	на каждого ребёнка
12	Палочки (основных цветов)	на каждого ребёнка
13	Чайные и столовые ложки	на каждого ребёнка
14	Набор гаек и винтов	на каждого ребёнка
15	Набор баночек с крышками	на каждого ребёнка
16	Прищепки	на каждого ребёнка
17	Лоскутки тканей	на каждого ребёнка
18	Венчик для взбивания	6 - 8
19	Чайный сервиз	1
20	Губки для посуды	6 - 8
21	Совочки, метёлочки	на каждого ребёнка
22	Газ. ведёрки, мелкие игрушки	на каждого ребёнка
23	Шумовые баночки	набор
24	Тактильные дощечки	набор
25	Счётные палочки	на каждого ребёнка
26	Пищевые красители	набор
27	Сыпучий материал (песок, крупы)	на каждого ребёнка
28	Картон	набор
29	Цветная бумага	набор
30	Прозрачные стаканы	на каждого ребёнка
31	Краски, кисточки	на каждого ребёнка
32	Металлофон, колокольчик, погремушка, ложки, дудочка, бубен	набор
33	Игра «Найди половинку»	1
34	Игра «Найди по форме»	1
35	Игра «Разноцветные комнаты»	1
36	Сказки на магнитах «Три медведя», «Теремок»	1
37	Строительный набор	На каждого ребёнка

4. Список литературы:

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол – во стр.	Вид издания	Кол – во экз.
1.	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Программа «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Программа	1
2.	Кирюшкина Т. В.	Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 3-	СПб.: «Издательство во «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	Программа	1

		4 лет: Учебно – методическое пособие	2009. -80 с.		
3.	Павлова Л. И., Маврина И. В.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет	Гном и Д, 2002г.	Методичес кое пособие	1

