

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад 74

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
" 21 сентября 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 74
Лапина Ю. В.
" 21 сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – познавательной направленности
«Цветик - семицветик»

Возраст обучающихся: 2 – 3 года
Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:
Спиридонова В. А.

г. Калининград, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно — гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально — коммуникативного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, мы сделали вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого — педагогических исследований.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, с пластилином, с краской, с бумагой, на нанизывание, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

В программе использована методика Марии Монтессори – педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

Цель программы:

«Помоги мне это сделать самому».

Каждое упражнение имеет две цели – прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребёнка, вторая – работа на будущее.

Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей младшего дошкольного возраста через разные формы работы

Задачи.

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

2. Формировать практические умения и навыки.

3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность; воспитывать и развивать художественный вкус.

2. Предоставить возможность детям ощутить себя частичкой окружающего мира. Воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого и различных явлений природы. Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

3. Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.

Развивающие:

1. Предоставить каждому ребёнку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.

2. Предоставить возможность каждому ребёнку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла.

3. Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

4. Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребёнком навыков письма и чтения.

5. Развивать математическое мышление, навыки счёта.

6. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 2-3 лет.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 10 месяцев- 78 часов.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

- занятия проходят 2 раза в неделю 1 (академический) час (78 часов в год);

- продолжительность 1 занятия для детей 2-3 лет – до 15 минут.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.** В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

физминутки, пальчиковые игры, лепка из пластилина конструирование: из бумаги, работа с конструктором ЛЕГО, аппликация, дидактические игры, шнуровка, игры с мелкими предметами, пазлы, мозаика.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, открытые мероприятия для родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является достойный уровень развития ребенка, положительное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

К концу года дети могут:

- успешно выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;

- реализовывать своё право на свободный выбор материала;

- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;

- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребёнка;

- находить свои ошибки и исправлять их; сосредоточенно выполнять работу.

- самостоятельно убирать материалы на своё место.

2. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Пальчиковый игротренинг»	24	8	16	Открытие мероприятия с родителями
2	«Ручная умелость»	22	8	14	Выставки
3	«Игры с предметами»	22	8	14	Открытые мероприятия с родителями
4	«Игры с сыпучим материалом»	10	3	7	Открытое занятие
Всего		78	27	51	

Календарный учебный график

Месяц/число	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля		
Раздел «Пальчиковый игротренинг»							
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия с родителями		
	«В гостях у петушка.»	2					
	«Сок для куклы Маши»	2					
	«Волшебное сито»	2					
Октябрь	«Выловим из воды»	2					
	«Была лужа и нет ее»	2					
	«Упражнение с водой» (переливание)	2					
	«Ниточка для шариков»	2					
Ноябрь	«Чудесный мешочек»	2				аудитория	
	«Винтик еще винтик»	2					
	«Накрой платком»	2					
	«Спрячь в ладошке»	2					
Раздел «Ручная умелость»							
Декабрь	«Разноцветные палочки»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Выставка		
	«Большой, маленький дом»	2					

	«Знакомство с бумагой»	2			
	«Ком снега»(из бумаги)	2			
Январь	«Катится не катится»	2			
	«Готовим лекарство» (знакомство с пластилином)	2			
	«Лепим колбаски»	2			
Февраль	«Лепим колобки»	2			
	«Собираем камушки»	2			
	«Разложи фигуры по домикам»	2			
	«Составные картинки»	2			
Раздел «Игры с предметами»					
Март	«Солнышко светит»	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Открытие мероприятия с родителями
	«Разложи по порядку»	2			
	«Большие и маленькие ложки»	2			
	«Цветные кубики»	2			
Апрель	«Построим башню»	2			
	«Разложи по коробочкам»	2			
	«Что звучит?»	2			
Май	«Пирамида»	2			
	«Вкладыши, шнуровки»	2			
	«Нанизывание бусин на шнурок»	2			
	«Найди такую же»	2			

	фигуру»				
Раздел «Игры с сыпучим материалом»					
Июнь	«Посыпаем дорожку»	2			Открытое занятие
	«Пересыпание ложкой»	2			
	«Яркий поднос с песком» (с манкой)	4			
Итого		76			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел «Пальчиковый игротренинг»			
«Давайте познакомимся!»	2	Развитие коммуникативных навыков. Петушок в гостях у детей «Здравствуйте, ручки!» Потешка «Петушок, петушок» Музыкальная игра «Автобус» Железнова	Игрушка «Петушок», муз. центр
«В гостях у петушка.»	2	Учить ребенка брать горошину двумя пальцами поочередно. Петушок в гостях у детей «Здравствуйте, ручки!» Потешка «Петушок, петушок» Музыкальная игра «Автобус» Железнова	Крупа - горох, по 2 емкости одинакового размера на каждого ребенка
«Сок для куклы Маши»	2	Учить обращаться с водой, держать кисточку, разводить краски водой. Предложить детям приготовить сок для куклы. Макая кисточку в краску один раз приготовим светлый сок, два раза – темный сок.	Стакан с водой, акварельные краски, кисточка
«Волшебное сито»	2	Развивать мелкую моторику, закреплять навыки практической жизни, развивать умения пользоваться ситом. Предложите ребёнку отделить камешки от манки, используя сито. Сито держать в левой руке, а правой насыпать совком манку с камешками. Оставшиеся в сите камешки надо аккуратно пересыпать в ведёрко.	Сито, манка, камни, емкость для пересыпания.
«Выловим из воды»	2	Закреплять навыки практической жизни (правильно держать ложку); развивать координацию движений; воспитать аккуратность. С помощью ситечка выловить все предметы и сложить их в тарелку, стоящую на подносе справа от миски.	Ситечко, емкость с водой, тарелочка
«Была лужа и нет ее»	2	Развивать умения убирать за собой, воспитывать аккуратность. На поднос поставить две тарелки: слева с небольшим количеством воды, справа –	Емкость с водой, губки, тарелка

		пустую. Покажите, как пользоваться губкой, набирая ею воду в одной тарелке и отжимая над другой. Затем пролейте немного воды на поднос и покажите, как вытереть лужу, собрав её губкой. Песенка «Лужа»	
«Упражнение с водой»(переливание)	2	Знакомить с различными объёмами сосудов. Развивать координацию движений. Переливать воду из сосуда в сосуд, из кувшина в бутылку через воронку	Воронка, сосуд, кувшин с водой
«Ниточка для шариков»	2	Учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов. Перед началом занятия надуйте воздушные шары и приготовьте тонкие ленточки. Покажите детям шары и скажите: «Видите, какие замечательные воздушные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с шарами? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шарика должна быть ленточка такого же цвета».	Воздушные шары, ниточки
«Чудесный мешочек»	2	Развивать тактильные ощущения, чувство объёма, расширять словарный запас. Педагог опускает руку в мешочек нащупывает предмет, называет его, достаёт из мешка, показывает детям. Задание повторяют дети.	Мешочек с разными предметами
«Винтик еще винтик»	2	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, координацию движений. Предложить ребёнку брать из одной коробки винт, подбирать к нему парную гайку из другой коробки и нанизывать ее на винт.	Коробки с гайками и винтами.
«Накрой платком»	2	Закреплять понятие величины. Сначала в игре используются две игрушки и один платок. Подберите две игрушки таким образом, чтобы маленький предмет помещался под платком, а большой — нет. Предложите детям поиграть в прятки — накрыть игрушки платком. Затем подведите итог игры: та игрушка, которая не видна из-под платка, — маленькая, а та, которая не поместилась под платком, — большая.	Платок и предметы разного размера
«Спрячь в ладошке»	2	Познакомить с понятием величины. Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите спрятать их в ладошках. Затем предложите таким же образом спрятать предметы разной величины, разложенные на подносе	Большие и маленькие предметы

		(каждый ребенок берет по одному предмету). Подведите итог игры: «Маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет».	
Раздел «Ручная умелость».			
«Разноцветные палочки»	2	Учить различать цвета по принципу «такой — не та-кой»; сортировать предметы по цвету. Разноцветные домики, строим забор возле домика, соответствующего цвета (красный дом — красный забор). Дидактическая игра «Посади цветочек возле домика»	Цветная бумага, цветные палочки, домики на каждого ребенка.
«Большой, маленький дом»	2	Закреплять понятие величины. Учить определять величину предмета по отношению к другим «большой», «средний», «маленький». Рассмотреть вместе с детьми изображения зверей: медведь большой, лиса — поменьше, мышка — самая маленькая. Далее строят башню для зверей из квадратов. Самый большой — для медведя, средний — для лисы, маленький — для мышки.	Изображения зверей, квадраты из цв. бумаги разного размера.
«Знакомство с бумагой»	2	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, рвать, скатывать бумагу в шарик, скручивать в жгутик	Бумага
«Ком снега» (из бумаги)	2	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, рвать, скатывать бумагу в шарик, скручивать в жгутик	Бумага
«Катится не катится»	2	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом. Покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится — вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у кубиков есть углы, потрогайте их». Дайте детям по одному кубику и шару и предложите поиграть с ними: поставить на пол (или стол), друг на друга, покатить и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую коробку.	Шар, куб
«Готовим лекарство» (с водой, знакомство с пластилином)	2	Учить детей обращаться с водой, правильно держать ложку, размешивать пищевой краситель. Кукла Катя заболела. Вылечим её, приготовим лекарство. Проследить, чтобы ребёнок держал стакан одной рукой, а другой правильно держал ложку и перемешивал. Совмещайте это	Стакан с водой, ложка, Пластилин

		упражнение с пересыпанием ложкой.	
«Лепим колбаски»	2	Развивать мелкую моторику, умение лепить из солёного теста, раскатывая его между ладошками. В гости пришла кошка. Потешка «Киска, киска» Песенка «Маленькая кошечка» Угостим кошку колбаской.	Соленое тесто или пластилин
«Лепим колобки»	2	Развивать мелкую мускулатуру рук, умения лепить из пластилина (солёного теста), раскатывая его круговыми движениями. Показ сказка «Колобок». Предложить вылепить много колобков для бабушки и дедушки.	Соленое тесто или пластилин
«Собираем камушки»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев руки (большого, указательного и среднего В гости пришла собачка Бимка. Песня «Бобик» (сл. и муз. Железновой) Пальчиковая гимнастика В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали Разложить на полу материал и предложить собрать все камешки в корзинку Танец «Пальчики, ручки»	Камушки разной формы и размера. Мягкая игрушка собачка «Бимка»
«Разложи фигуры по домикам»	2	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. Разложите перед детьми разноцветные фигурки и расставьте в ряд коробочки, количество которых соответствует количеству фигур, предлагаемых для сортировки. Предложите детям разложить по коробкам-домикам фигурки. Начните выполнять задание: «Давай разложим фигурки по коробочкам В эту коробку складывай все квадраты. А в эту коробку складывай все круги. Вот так». Пусть ребенок продолжит раскладывать фигуры.	Разноцветные фигурки и расставьте в ряд коробочки.
«Составные картинки»	2	Учить анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать её из частей. Детям предлагаются образцы рисунков, составленных из геометрических фигур (ёлочка, домик, машина). Педагог вместе с детьми рассматривает изображения предметов, анализирует их с точки зрения составных частей, изображённых	Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур (ёлочка, домик, машина).

		предметов. Затем дети составляют различные картинки из отдельных геометрических фигур.	
Раздел «Игры с предметами»			
«Солнышко свети»	2	Развивать мелкую моторику трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего); закрепление знания цветов. Предложить прицеплять прищепки одну за другой, взяв каждую тремя пальцами.	Прищепки
«Разложи по порядку»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего), закрепление знания основных цветов. Зайка встречает гостей. «Зайка» (сл. А. Л. Барто, муз. Г.Ф. Вихарёвой) Бусинки основных цветов. Разложить бусинки по блюдцам. Перекладывать бусинки по одной. Детям, которые справляются с заданием, предложить воспользоваться пинцетом	Бусинки основных цветов. Разложить бусинки по блюдцам. Пинцет.
«Большие и маленькие ложки»	2	Продолжать развивать координацию движений, закреплять навыки практической жизни. Предложить детям большой ложкой пересыпать крупную крупу, а мелкой мелкую.	Ложки разных размеров, крупа манна и горох.
«Цветные кубики»	2	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не та-кой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Разложите кубики на ковре. Затем возьмите один кубик и покажите детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик». Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбранному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет кубиков не совпадет. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики». Затем раздайте нескольким детям кубики разных цветов и предложите найти им пары.	Кубики
«Построим башню»	2	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой». Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «Давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помогайте малышам прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их	Цветные кубики

		(«такой», «не такой»). Если кубик «такой», поставьте его сверху. Если «не такой», предложите ребенку принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!»	
«Разложи по коробочкам»	2	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов. Поставьте перед детьми несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите детям разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2—4 цветов (по 4—8 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.	Несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов.
«Что звучит?»	2	Развивать слуховое внимание. Перед детьми ёмкости с разными наполнителями. Прислушаться и определить что звучит.	Ёмкости с разными наполнителями
«Пирамида»	2	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Подберите одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец (3 шт.), чтобы ребенок не отвлекался на цвет и обращал внимание на размер колец. Предложите ребенку собрать одну пирамидку. Поясните, что пирамидка должна получиться гладкой. Для этого надо каждый раз выбирать самое большое колечко и надевать его на стержень.	Одноцветные пирамидки с небольшим количеством колец
«Вкладыши, шнуровки»	2	Развивать мелкую моторику, координацию движений. Перед детьми вкладыши. Педагог предлагает детям найти домики для фигурок. Работа со шнуровкой	Работа со шнуровкой
«Нанизывание бусин на шнурок»	2	Развивать осязание, мелкую моторику. Педагог предлагает собрать красивые бусы в подарок на день рождения для куклы Маша.	Бусинки с леской
«Найди такую же фигуру»	2	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. Сначала это занятие лучше проводить используя фигуры одного цвета и размера. Разложите на столе фигуры двух форм, например, квадраты и круги (по 5 фигур	Фигуры двух форм, например, квадраты и круги (по 5 фигур каждой

		каждой формы) и предложите отобрать фигуры одной формы: «Вот тебе фигурка. Отбери все фигуры такой же формы. Что это за фигурки? Это круги». Постепенно можно увеличивать количество фигур, использовать фигуры разного размера и цвета, давать задание одновременно нескольким детям	формы)
Раздел «Игры с сыпучим материалом»			
«Посыпаем дорожку»	2	Развитие мелкой моторики трёх основных пальцев (большого, указательного и среднего) Кукла Маша встречает детей, здоровается, называет по имени. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Предложить детям посыпать песком (манкой) дорожку к домику, где живёт Маша и её подружки. Манку сыпать тремя пальцами, сложив их щепоткой. Песня «Весёлый жук» Игра «Собери из частей»	Песок или манка
«Пересыпание ложкой»	2	Развивать координацию движений; закреплять навыки практической жизни Двигая рукой ребёнка, показать, как набрать неполную ложку крупы, и, плавно двигая рукой перенести ложку к пустой чашке и опрокинуть над ней. Затем ребёнок выполняет работу самостоятельно.	Ложки разных размеров, крупа
«Яркий поднос с песком» (с манкой)	4	Знакомство с песком, манкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение, интерес.	Манка, песок
Итого :		76 занятий	

3. Организационно-педагогические условия

Материально-технические: помещение, учебное оборудование;

Учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы; методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, оборудование

№п/п	Наименование пособий и материалов	Кол-во
1	Набор плоских геометрических фигур	6 - 8
2	Сито	6 - 8
3	Магрёшки	6 - 8
4	Пирамидки	6 - 8
5	Вкладыши	6 - 8
6	Чудесный мешочек	1
7	Разноцветные домики	6 - 8
8	Разноцветные флажки	6 - 8
9	Почтовый ящик	1
10	Шнуровки	6 - 8
11	Кубики (основных цветов)	на каждого ребёнка
12	Палочки (основных цветов)	на каждого ребёнка
13	Чайные и столовые ложки	на каждого ребёнка

14	Набор гаек и винтов	на каждого ребёнка
15	Набор баночек с крышками	на каждого ребёнка
16	Прищепки	на каждого ребёнка
17	Лоскутки тканей	на каждого ребёнка
18	Венчик для взбивания	6 - 8
19	Чайный сервиз	1
20	Губки для посуды	6 - 8
21	Таз, ведёрки, мелкие игрушки	на каждого ребёнка
22	Пищевые красители	набор
23	Сыпучий материал (песок, крупы)	на каждого ребёнка
24	Картон	набор
25	Цветная бумага	набор

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

