

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №74

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от "22" сентября 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №74
Лапина Ю.В..
"22" сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
"Говоруша"

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:
Петрова Елена Станиславовна

Калининград 2020 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Программа составлена с учётом современных требований к программам и использованием современных инновационных технологий и методик в области коррекции произносительной стороны речи и развития артикуляционной моторики, положительно влияющих на улучшение фонетической стороны речи и фонематического восприятия дошкольников.

Новизна и отличительная особенность данной программы является коррекционно-развивающая система логопедической работы, направленная на полноценное овладение фонетическим строем русского языка и развития фонематического восприятия. Программа предполагает создание условий получения детьми 6-7 лет нуждающихся в логопедической помощи дополнительных индивидуальных занятий. Дополнительная образовательная услуга по коррекции фонетико-фонематической стороны речи способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами звуковой стороны речи.

Цель программы: сформировать правильное звукопроизношение и развить фонематический слух посредством логопедических занятий.

Задачи.

Обучающие:

1. Уточнить и(или) исправить неправильное произношение звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]).
2. Познакомить детей с правильным произношением звуков позднего онтогенеза: свистящие ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [щ], [ч]) и сонорные звуки ([л]-[ль], [р]-[рь])
3. Формировать умение нормализации артикуляционной моторики.
4. Научить правильно использовать в речевой практике артикуляционные приемы правильного произношения звуков.
5. Обучить артикуляционным навыкам выполнения статических и динамических артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений;

6. Познакомить детей с навыками звукового анализа и синтеза.

Воспитательные:

1. Воспитывать слуховой самоконтроль в речевом развитии детей.
2. Воспитывать потребность правильного произношения звуков речи.
3. Приобщить детей к правильной речевой организации в самостоятельной речи детей.
4. Способствовать развитию общих речевых навыков, речевому творчеству и познавательных процессов.
5. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников.

Развивающие:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
Развитие общих речевых навыков детей.

Создание условий для всестороннего развития детей.

Развитие мышление, память и слуховое восприятие.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 78 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения**. В связи с этим, особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- артикуляционные упражнения перед зеркалом;
- дыхательные упражнения;
- упражнения направленные на развитие слухового восприятия с использованием картинок на различные группы звуков;
- самостоятельное произношение и повторение по образцу и слуховой инструкции;
- игровые упражнения «Добавь словечко», «Придумай чистоговорку», «Добавь нужный звук» с использованием чистоговорок и скороговорок;

- проговаривание речевого материала с выделением определенного звука в словах.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, практические занятия с участием родителей.

Хорошими показателями эффективной реализации программы является исправление нарушенного произношения, совершенствование общих речевых навыков и коммуникативных способностей детей.

Планируемые результаты:

Программа предполагает обязательный минимум по темам:

1. Комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков;

2. Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для развития фонематического слуха;

3. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза ([м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]);

3. Постановка и коррекция звуков позднего онтогенеза ([с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль], [р]-[рь]).

К концу обучения дети могут знать:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

- фонетические особенности артикуляции свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- комплексы артикуляционных упражнений на свистящие, шипящие и сонорные звуки;

К концу обучения дети могут уметь:

- выполнять комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и звуков [Л],[Р];

- правильно артикулировать звуки речи (раннего онтогенеза и свистящие, шипящие) в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изучаемые звуки;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- познакомиться и производить элементарный звуковой анализ и синтез односложных слогов и слов;

- владеть коммуникативными умениями и навыками;

- придумывать слова с заданными звуками;

- договаривать чистоговорки и скороговорки

2. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Формы аттестации/
------	------------------------	------------------	-------------------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1	«Освоение комплекса артикуляционных упражнений. Закрепление звуков раннего онтогенеза»	24	8	16	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
2	«Закрепление свистящих звуков»	22	8	14	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
3	«Закрепление шипящих и звуков [Л]-[ЛЬ]»	22	8	14	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
4	«Закрепление звуков [Р]-[РЬ]»	10	2	8	Логопедический кабинет. Диагностика Практические занятия.
Всего		78	26	52	

Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения/ Форма контроля
Раздел «Освоение комплекса артикуляционных упражнений. Закрепление звуков раннего онтогенеза»					
Сентябрь	Первичное обследование.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Диагностика
	Знакомство с органами артикуляции.	2			
	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2			
	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с односложными и двусложными словами.	2			
Октябрь	Уточнение правильного произношения сохранных звуков:	2			

	гласные и согласные.				
	Уточнение правильного произношения [м]-[мь], [н]-[нь]; [б]-[бь], [п]-[пь].	2			
	Уточнение правильного произношения [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть].	2			
	Уточнение правильного произношения [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й].	2			
Ноябрь	Постановка звука С. Автоматизация звука С изолированно и в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2			
	Автоматизация звука С в словах и предложениях.	2			
	Постановка звука Сь. Автоматизация звука Сь изолированно и в открытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Сь в словах и предложениях. Дифференциация звуков С - Сь в слогах, словах, предложениях.	2			
Раздел «Закрепление свистящих звуков»					
Декабрь	Постановка звука З. Автоматизация звука з изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах и со стечением с согласными.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
	Автоматизация звука З в словах и предложениях.	2			
	Постановка звука Зь. Автоматизация звука Зь изолированно и в слогах.	2			
	Автоматизация звука Зь в слогах, словах и предложениях. Дифференциация звуков З - Зь в слогах, словах, предложениях.	2			
Январь	Дифференциация	2			

	звуков С-З, СЬ-ЗЬ в слогах, словах, предложения				
	Постановка звука Ц. Автоматизация звука Ц изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах и со стечением согласных.	2			
	Автоматизация звука Ц в словах, предложениях.	2			
Февраль	Дифференциация звуков Ц-С-З в слогах, словах, предложениях.	2			
	Постановка звука Ш. Автоматизация звука Ш изолированно и открытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Ш в закрытых слогах и со стечением согласных, в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация звуков Ш-С в слогах, словах, предложениях.	2			
Раздел «Закрепление шипящих и звуков [Л]-[Ль]»					
Март	Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.	2	Согласно утвержденного расписания	аудиторные	Логопедический кабинет. Наблюдение Контроль за произношением. Формирование самоконтроля воспитанников
	Постановка звука Ч. Автоматизация звука Ч изолированно и в открытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Ч в закрытых слогах и стечением с согласными, в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.	2			
Апрель	Постановка звука Щ. Автоматизация звука Щ изолированно и в открытых слогах, закрытых слогах.	2			
	Автоматизация звука Щ в словах, предложениях.	2			
	Дифференциация	2			

	звуков Ш-Щ, Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.				
	Постановка звука Л. Автоматизация звука Л изолированно и в слогах, словах и предложениях.	2			
Май	Постановка звука ЛЬ. Автоматизация звука ль в слогах, словах и предложениях.	2			
	Дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях.	2			
	Постановка звука Р. Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях.	2			
Раздел «Закрепление звуков [Р]-[РЬ]»					
Июнь	Постановка звука РЬ. Автоматизация звука РЬ в слогах, словах, предложениях.	2			Логопедический кабинет. Диагностика Практические занятия.
	Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах, словах, предложениях.	4			
	Дифференциация звуков Л-Р в слогах, словах, предложениях	2			
	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в слогах, словах, предложениях	2			
Итого		78			

Содержание программы

Тема занятия	Кол – во часов	Содержание занятия	Необходимые материалы
Раздел «Освоение комплекса артикуляционных упражнений. Закрепление звуков раннего онтогенеза»			
Первичное обследование.	2	Знакомство с ребенком. Инструктаж по технике безопасности. Обследование звукопроизношения.	Программа, инструктаж
Знакомство с органами артикуляции.	2	Общий комплекс артикуляционной гимнастики. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Муляж рта, картинки к артикуляционным упражнениям

		Дыхательные упражнения.	
Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.	Музыкальные инструменты
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с односложными и двусложными словами.	2	Развитие переключаемости органов артикуляции. Развитие подвижности органов артикуляции. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Деление слов на слоги.	Музыкальные инструменты Лента звуков и буквы
Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные и согласные.	2	Качественная характеристика звуков. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.	Пособие «Звуковая полоска»
Уточнение правильного произношения [м]-[мь], [н]-[нь]: [б]-[бь], [п]-[пь].	2	Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки. Закрепление звуков в слогах, словах.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуками ([м]-[мь], [н]-[нь]; [б]-[бь], [п]-[пь] в разных позициях.
Уточнение правильного произношения [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть].	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Выделение звука из ряда других звуков.	Звуковые дорожки. Картинки со звуками [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть] в разных позициях. Чистоговорки. Скороговорки.
Уточнение правильного произношения [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й].	2	Постановка и автоматизация звука. Закрепление звука в слогах. Выделение звука из ряда других звуков.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуками [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й] в разных позициях.
Постановка звука С. Автоматизация звука С изолированно и в открытых слогах; в закрытых слогах и со стечением согласных.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [с] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Автоматизация звука С в словах и предложениях.	2	Дифференциация звука. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй —	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков

		гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.	
Постановка звука Сь. Автоматизация звука Сь изолированно и в открытых слогах.	2	Постановка и автоматизация звука. Закрепление звука в слогах. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [сь] в разных позициях.
Автоматизация звука Сь в словах и предложениях. Дифференциация звуков С - Сь в слогах, словах, предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [сь] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Раздел «Закрепление свистящих звуков»			
Постановка звука З. Автоматизация звука З изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах и со стечением с согласными.	2	Постановка звука. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [з] в разных позициях.
Автоматизация звука З в словах и предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [з] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Постановка звука Зь. Автоматизация звука Зь изолированно и в слогах.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [зь] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Автоматизация звука Зь в слогах, словах и предложениях. Дифференциация звуков З - Зь в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Дифференциация звуков С-З. Сь-Зь в слогах,	2	Дифференциация звука. Выделение согласного звука	Речевой материал слогов, слов,

словах. предложения		в начале слова выделение гласного звука в конце слова.	предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Ц. Автоматизация звука Ц изолированно и в открытых слогах, в закрытых слогах и со стечением согласных.	2	Закрепление звука в слогах. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ц] в разных позициях.
Автоматизация звука Ц в словах, предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ц] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Дифференциация звуков Ц-С-З в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Ш, Ж. Автоматизация звука Ш, Ж изолированно и открытых слогах.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах. Составление предложений с определенным словом. Составление предложений с определенным словом.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ш], [ж] в разных позициях.
Автоматизация звука Ш, Ж в закрытых слогах и со стечением согласных, в словах, предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ш], [ж] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Дифференциация звуков Ш-С в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Раздел «Закрепление шипящих и звуков [Л]-[Ль]»			
Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Ч Автоматизация звука Ч изолированно и в открытых слогах.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах. Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ч] в разных позициях.
Автоматизация звука Ч в	2	Автоматизация звука.	Звуковые дорожки.

закрытых слогах и стечением с согласными. в словах, предложениях.		Закрепление звука в слогах, словах, предложениях.	Картинки со звуком [ч] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Щ. Автоматизация звука Щ изолированно и в открытых слогах, закрытых слогах.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах. Составление схемы слов из полосок и фишек.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [щ] в разных позициях.
Автоматизация звука Щ в словах, предложениях.	2	Автоматизация звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.	Звуковые дорожки. Картинки со звуком [щ] в разных позициях. Речевой материал предложений. Чистоговорки. Скороговорки.
Дифференциация звуков Ш-Щ, Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Звуко-слоговой анализ слов.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Л. Автоматизация звука Л изолированно и в слогах, словах и предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [л] в разных позициях.
Постановка звука ЛЬ. Автоматизация звука ль в слогах, словах и предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Звуки и буквы Звуко-буквенный анализ слов.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [ль] в разных позициях.
Дифференциация звуков Л-ЛЬ в слогах, словах, предложениях.	2	Дифференциация звука. Звуко-буквенный анализ слов. Определение различий и качественных характеристик звуков:	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Постановка звука Р. Автоматизация звука Р в слогах, словах и	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со

предложениях.		Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы слов из полосок и фишек.	звуком [р] в разных позициях.
Раздел «Закрепление звуков [Р]-[РЬ]»			
Постановка звука РЬ. Автоматизация звука РЬ в слогах, словах, предложениях.	2	Постановка звука. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Составление схемы слов из полосок и фишек.	Муляж рта. Звуковые дорожки. Картинки со звуком [рь] в разных позициях.
Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах, словах, предложениях.	4	Дифференциация звука. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Дифференциация звуков Л-Р в слогах, словах, предложениях	2	Дифференциация звука. Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков
Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в слогах, словах, предложениях	2	Дифференциация звука. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание скороговорок и чистоговорок.	Речевой материал слогов, слов, предложений на дифференциацию звуков

3. Организационно-педагогические условия

1. Материально-технические условия:

- логопедический кабинет;
- стол с настенным зеркалом и лампой;
- индивидуальные зеркала для работы;
- стулья и наличие шкафов для расположения необходимых пособий;
- учебные материалы: доска двухсторонняя (магнитная и мелованная), звуковая лента звуков русского языка, настенное панно для букв.

2. Учебно-методические:

- наглядные пособия по автоматизации и дифференциации звуков и для звукового анализа слов (звуковые полоски, цветные фишки-звуки, пособие «Звуковые дорожки», картотека предметных картинок на все звуки, наборы карточек, сюжетные картинки, настольный театр, книги и иллюстрации к сказкам, вертушки для дыхательных упражнений, картинки для всех групп звуков и букв; объемные магнитные буквы);
- методические пособия и речевой материал по автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках и скороговорках (звуки раннего онтогенеза свистящих, шипящих, сонорных);

- информационно-методическое обеспечение (компьютерные презентации для автоматизации и дифференциации звуков, аудиозаписи);
- игрушки (пластмассовые, мягкие и деревянные), массажные мячи;
- дидактические игры для развития фонематического слуха и познавательных процессов (внимание, памяти, мышления);
- диагностический наглядный материал по обследованию речевого и познавательного развития детей 3 – 7 лет;
- учебные средства: муляж рта, пособие «веселый язычок»;
- расходные материалы: набор одноразовых шпателей, ватные палочки, перчатки стерильные, салфетки.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726- р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Список литературы

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год
1.	Агранович Е.А.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С.П.: Детство-Пресс,2002
2.	Бочкарева О.И.	Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий	Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3.	Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-	М.:ТЦ Сфера.2008
4.	Волкова Л.С. и др.	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС». 2006.
5.	Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.:

		«Уроки логопеда»	ил. – (Серия)
6.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда: Исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2012. – 120
7.	Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС», 2014
8.	Иншакова, О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос, 2003- 739 с.
9.	Косинова, Е.М.	Уроки логопеда: игры для развития речи	М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
10.	Косинова К.Е., Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А.	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. (Серия «Уроки логопеда»).	СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. –
11.	Крупенчук, О.И.	Пальчиковые игры. Серия «Уроки логопеда».	СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил.
12.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	СПб.:Литера,2001
13.	Лылова Л.С.	«Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста»	Воронеж,2012
14.	Магросова, Т.А.	Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями	М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
15.	Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия.-	Волгоград:Учитель,2011.
16.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	М.: Просвещение, 2014.
17.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение, 2014.
18.	Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина и др.	Пособие по диагностике речевых нарушений.	М.: АРКТИ, 2003.
19.	Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. *	М.: Просвещение, 2009

4. Кадровое обеспечение: по программе «Говоруша» с детьми занимается учитель-логопед высшей категории.

Индивидуальная карта усвоения программы обучения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Направления работы	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4	
	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь	сентябрь	июнь
1. Коммуникативные способности								
2. Артикуляционные и дыхательные упражнения								
3. Произношение звуков раннего онтогенеза: [м]-[мь], [н]-[нь], [б]-[бь], [п]-[пь], [в]-[вь], [д]-[дь], [т]-[ть], [г]-[гь], [к]-[кь], [ф]-[фь], [х]-[хь], [й]								
4. Произношение звуков: [с]-[сь], [з]-[зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л]-[ль], [р]-[рь]								
5. Развитие фонематического слуха (звуковой анализ и синтез)								
6. Развитие лексико-грамматических категорий								
7. Развитие фразовой и связной речи								